Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа №15» с.Демарино

Утверждаю:

Директор школы:

С.В.Соколова _____

«15» 04 2022г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №15» с.Демарино за 2021год.

I.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 15» с..Демарино
Руководитель	Соколова Светлана Валерьевна
Адрес организации	457032 Челябинская область, Пластовский район, с.Демарино, ул.Школьная,4
Телефон, факс	8(35160)2-34-61
Адрес электронной почты	demarino.school@mail.ru
Учредитель	Администрация Пластовского муниципального района
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ 13180 от 22.09.2016 г серия 74Л 02 № 0002143
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2599 от 15.11.2016 г. серия 74А 01 № 0001700 срок действия: до 2024 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития.

МКОУ «Школа № 15» с.Демарино (далее - Школа) расположена на территории Демаринского сельского поселения .

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Органы управления, действующие в Школе

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школа, в том числе: обсуждает и согласовывает планы работы Образовательной организации; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Образовательной организации, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима Образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы деятельности Образовательной организации; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; проводит самообследование, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; -организовывает научно-методическую работу в Образовательной организации; -проводит согласование локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности обучающихся; -разрабатывает правила внутреннего распорядка обучающихся -разрабатывает программы развития Образовательной организации; -рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение наград и почетных званий, а также получение денежных поощрений

	из средств местного, регионального и (или) федерального бюджетов; разрабатывает и принимает образовательные программы и др. программы по совершенствованию и развитию образовательной деятельности; -обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; -принимает решение о проведении в данном учебном году промежуточной аттестации обучающихся, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения; -принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а так же (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования; -обсуждает календарный учебный график; -осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; -делегируют представителей педагогического коллектива в Совет Школы; -решает вопрос об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: -обсуждает и принимает Устав Образовательной организации, вносит в него изменения и дополнения; -принимает правила внутреннего трудового распорядка Образовательной организации; -выдвигает представителей трудового коллектива для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора; осуществляет контроль выполнения коллективного договора; -представляет работников Образовательной организации на награждение отраслевыми и государственными наградами;
Совет обучающихся	Создан в целях учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии ею локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы
Совет	Содействует администрации Школы:

родителей	в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности; охраны жизни и здоровья обучающихся; свободного развития личности; в защите законных прав и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); в организации и проведении общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и экскурсий; Организует работу с родителя (законными представителями) обучающихся Школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:
гуманитарных дисциплин;
естественных и математических дисциплин;
объединение педагогов начального образования.
В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	9,11 классы-34 10 класс- 35

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	73
Основная образовательная программа основного общего образования	90
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 168 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Школа № 15» с.Демарино в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте МКОУ «Школа № 15»с.Демарино необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Школа № 15»с.Демарино разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной

деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

План организации внеурочной деятельности обучающихся был составлен согласно изучению запросов родительской общественности. На родительских собраниях ежегодно проводится анкетирование родителей обучающихся по определению направлений организации внеурочной деятельности. План организации внеурочной деятельности, составлен в соответствии с запросом родителей по пяти направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное направление, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Реализуется пять направлений: духовно – нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное

1 – 4 класс:

- «Учусь создавать проекты»

- «Олимпик»;

- «Математика и конструирование»;

- «Путешествие по стране этикета»;

- «Я гражданин России»;

5 – 9 класс

- «Проектная деятельность»;

- «Колесо истории»;

- «Увлекательная математика»;

- «В мире искусства»;

- «Олимпик».

Воспитательная работа

В течение 2020 – 2021 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать созданию условий для формирования личности обучающегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Развивать воспитательную среду для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условия и механизмах интеграции основного образования обучающихся.

2. Повышать культуру поведения школьников на основе использования межведомственных технологий. В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- работа с семьей;
- организация школьного самоуправления;
- пропаганда здорового образа жизни;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профилактика и противодействие экстремизма среди обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году через расширение сферы дополнительного образования, активное использование позитивного потенциала родительской общественности, привлечение ресурсов межведомственного взаимодействия для создания условий воспитания социально ответственной, духовно-нравственной личности школьника выстраивалась система воспитательная работа школы.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации обучающихся к миру окружающей действительности.

Результатом эффективного решения задачи - развития воспитательной среды для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного образования обучающихся является организованное взаимодействие с воспитательным потенциалом среды в режиме совместных социальных проектов, мероприятий с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

В течение 2020 – 2021 учебного года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

Мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Голубь Мира», «Прощание с букварем», «День Учителя», «День Матери», «День Героя Отечества», «День неизвестного солдата», «Снятие блокады Ленинграда», встреча с детьми войны и тружениками тыла, Митинг посвященный 9 мая, «Вахта Памяти» и др.

Профилактические акции: «Засветись», «ЗОЖ», «Правила дорожного движения каникул не знают», «За здоровый образ жизни», «Защита», «Сделай лес чище», «Веселые каникулы» и др.

Продолжаем работать с РДШ — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена». Участвуем во Всероссийских акциях в формате Дней единых действий:

1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля;
2. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля;
3. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта;
4. Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля;
5. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля;
6. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля;
7. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля;
8. День Победы, 9 мая;
9. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня;
10. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня;
11. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября;
12. Всероссийская акция, посвященная «День учителя», 5 октября;

13. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября;
14. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября;
15. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря;
16. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря;
17. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

По итогам года были награждены 56 обучающихся награждены грамотами и дипломами: за хорошую и отличную учёбу, за призовые места в олимпиадах, и конкурсе проектов «Шаг к успеху», «За активную жизненную позицию».

По итогам районного конкурса «Живая классика» - 1 место. Два обучающихся награждены грамотами за районные конкурсы: «Живая классика», «Ученик года» Второе место в районном конкурсе «Правила дорожного движения каникул не знают».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что многие обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях. Также ребята принимали активное участие во всех районных мероприятиях и занимали призовые места. В прошлом учебном году за отличную учёбу, за творческие спортивные достижения индивидуальной премией главы Пластовского муниципального района были награждены 2 обучающихся нашей школы: в номинации «Лучший в учебной деятельности» -1; «Лучший в творческой деятельности – 1.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение учебного года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;

- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Школьное методическое объединение
классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы ШМО.

Цель работы в 2020 - 2021 учебном году: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы. За учебный год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей. Рассматривались следующие темы:

Тема: «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».

Анализ деятельности МО классных руководителей за 2019 – 2020 уч.год .

2.Обсуждение, корректировка и согласование плана МО на 2020 – 2021 учебный год.

3.Учимся сотрудничать: работа по темам самообразования (уточнение, корректировка).

4.Первичная диагностика уровня классного руководства и затруднений в деятельности (Анкета «Современный классный руководитель»).

5.Подготовка к педагогическому совету «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной работы школы».

Тема: Семинар «Воспитательная система класса. Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя

1. Игра «Круг общения».
2. Методы диагностики: тест, цветограмма, ранжирование.
3. Анализ семинара.
4. Обобщение опыта работы классных руководителей начальных классов с родителями.

Тема: Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации.

1.Педагогические задачи.

2.Технология подготовки и проведения классного часа в условиях реализации ФГОС.

3.Технологии подготовки и проведения родительского собрания в условиях реализации ФГОС.

4.Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или других форм работы с классным коллективом.

Тема: Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка (круглый стол)

1.Теоретическая часть. Нравственные аспекты воспитания детей в семье и школе

2.Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.

Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся:

-творческие конкурсы -диагностирование -ролевые игры -составление памяток.

МКОУ «Школа № 15» с. Демарино уже на протяжении нескольких лет существует социально-психологическая поддержка. Работа социального педагога в 2020 – 2021 учебном году планировалась в соответствии с проблемой школы, которая во многом определила приоритетную цель психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание социальной помощи учащимся, педагогам, родителям.

Основные направления работы:

- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;
- определение центров социально-культурного влияния на учащихся в школе с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и др.

С привлечением социального педагога в течение года было проведено:

- родительских собраний – 4
- классных часов – 11
- посещено уроков-14
- проведено индивидуальных консультаций - 8

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы.

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка. Были изучены семьи обучающихся, их социальный состав - в 2020

– 2021 учебном году насчитывалось 10 учебных классов ,с общей численностью 168 чел. из 74 семей. Было проведено социологическое исследование, по данным которого был составлен социальный паспорт школы:

-многодетные семьи – 34 семей

- малообеспеченные – 62 семьи
- неполные – 24 семьи
- с опекаемыми детьми – 3
- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 2
- Дети «группы риска» - 8

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- увеличение числа семей с опекаемыми детьми;
- увеличение количества неблагополучных семей;

Решение задачи повышения культуры поведения обучающихся на основе использования межведомственных технологий обеспечило полное исполнение мероприятий основанных на межведомственном взаимодействии. Профилактика асоциальных влияний среды через выявление и активное использование позитивного потенциала социума, семьи, осуществлялось на основе Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Анализ состояния внутришкольного учета
МКОУ «Школа № 15» с. Демарино

№ п/п	Наименование	Отчетный период 2020 - 2021 г.
1.	Всего состоит на внутришкольном учете	2
1.1	- не посещающих без уважительной причины учебные занятия	0
1.2	систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0
1.3	- занимающиеся бродяжничеством	0
1.4	- совершившие противоправные действия	0
1.5	- неуспевающие	0
1.6	оставленные на повторный курс обучения	0
1.7	- склонные к употреблению наркотических средств	0

1.8	- психоактивных веществ (алкоголь, табак и др.)	2 % из числа тестируемых (8-11 кл.)
2.	- состоящие на учете в ПДН ОВД	0
2.1	Всего состоит на внутришкольном учете семей	2
2.2	-не исполняют обязанностей по воспитанию несовершеннолетних	0

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН.

Целенаправленная и систематическая работа социально-психологической службы и педагогического коллектива способствует снижению количества обучающихся, состоящих на ВШК и ПДН, что доказывает правильность выбора направлений и программы в работе с детьми.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. За 2020 – 2021 учебный год родители и учителя школы принимали активное участие в 2- х районных родительских собраниях, в видеоконференциях.

Летняя занятость

С 01.06.2021 г. по 22.06.2021 г. при школе работал лагерь дневного пребывания. Количество детей – 46

Цель работы лагеря дневного пребывания: создать благоприятные условия для культурно-нравственного развития личности ребенка, развития творческого и интеллектуального потенциала ребенка.

Задачи:

- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности; Формы и методы работы с детьми: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, минутка здоровья, минутка этикета, тематические дни, концерты, выставки, экскурсии.

Все поставленные задачи были выполнены.

В лагере «Лесная сказка» оздоровились 9 обучающихся нашей школы.

1 смена- 3 обучающихся,

2 смена-3 обучающихся,

3 смена – 3 обучающихся.

Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Она сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в коллективе, обществе, семье. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины носит системно-деятельностный характер.

Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально- значимых знаний.

IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	168
	– начальная школа	73
	– основная школа	90
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей за 2017–2021 годы

	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 уч. год	2020/2021учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	142	158	154	152	168
	- начальная школа	74	83	84	74	73
	- основная школа	62	69	62	71	90
	- средняя школа	6	6	8	7	5
2	Количество учеников оставленных на повторное обучение:	0	1	6	6	2
	- начальная школа	0	0	4	4	2
	- основная школа		1	2	2	0
	- средняя школа	0	0	0	-	0
3	Не получили аттестата:	0	1	1	1	2
	- об основном общем образовании	0	1	1	1	2
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого	-	-	-	-	1
	– в основной школе	-	-	-	-	-
	– в средней школе	-	-	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году 15 человек из низ детей с ОВЗ 13 человек, с инвалидностью- 2 человека. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам.

В 2021 году в школе реализуются рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», (5-6 классы) «Родной язык: русский», «Родная литература: русская». (1-4, 8-9 классы)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметками	%	всего	%
2	18	17	95	7	39	3	16	1	5
3	22	22	100	13	72	1	4.5	0	0
4	22	22	100	5	28	-	0	1	4.5
2-4	62	61	98	25	46	4	6.5	2	3.2

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметками	%	всего	%
2	13	13	100	5	38.5	-	-	0	0
3	18	17	94.5	4	22.2	3	16.7	1	5.5
4	23	22	95.6	14	60.8	-	-	1	4.3
2-4	54	52	96.2	26	48.1	3	5.5	2	3.7

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, освоивших программу начального общего образования, понизился на 2,2 процента, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,1 процента, процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметками	%	всего	%
5	24	24	100	8	33	1		0	0
6	10	10	100	3	30	1	0	0	0
7	11	11	100	2	18,2	0	0	0	0
8	18	16	89	6	33	0	0	2	
9	7	7	100	0	0	0	0	0	0
5-9	70	68	97	19	27	2	2,8	2	2.8

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметками	%	всего	%
5	23	20	87	4	17,3	0	0	3	13,4
6	26	26	100	8	30,8	0	0	0	0
7	11	7	63,6	1	9,1	0	0	4	36,7
8	11	11	100	2	18,2	0	0	0	0
9	19	19	100	7	37	0	0	0	0
5-9	90	83	92	22	24,4	0	0	7	7,8

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, освоивших программу основного общего образования, понизаился на 5 процентов, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,4 процента, процент обучающихся, окончивших на «5», 0 процентов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметка	%	всего	%
10	5	5	100	3	60%	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0
ИТОГО	7	7	100	5	80%	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

(10 класса в 2020-2021 учебном году нет)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметка	%	всего	%
11	5	5	100	2	40	1	20	0	0
ИТОГО	5	5	100	2	40	1	20	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, освоивших программу среднего общего образования составляет 100%, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», составляет 20% процентов, процент обучающихся закончивших на «отлично» составляет 20%

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	19	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	19	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	19	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	5

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Школа № 15» с.Демарино в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	89,5	10,5	3	94,7	42	4,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике . Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 12. **Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	50	3,5	100
Физика	1	100	4	100
География	8	75	4,3	100
Химия	2	100	4	100

Таблица 13. **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	0	7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	68,8

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019		
2019/2020		
2020/2021	67	68,8

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	5	68,8
Физика	1	76
Математика (профильный уровень)	2	67
Биология	2	65

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1человек, что составило20 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2017	2018	2019	2020	2021
0	0	0	0	1

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Пальчиков Антон Владимирович	11	Алешкина Галина Ивановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	2016-2017 (средний балл)	2017-2018 (средний балл)	2018-2019 (средний балл)	2019-2020 учебный год (средний балл)	2020-2021 учебный год (средний балл
Русский язык	68	52,3	55,3	69	68,8
Математика	5	5	-	-	-
Математика(про	47	41,5	48,7	50	67
Физика	-	39	-	36	76
Биология	46	63	-	-	65
Химия	61	49	-	-	-
История	-	-	69	-	-
Обществознание	50	-	45,3	-	-

Результаты ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.
Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.
Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.
В школе была сформирована
нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

4 класса

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Справились с работой %	Выполнили на 4и5 %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	4	22	20	85%	50%	13	3	4
Математика	4	22	22	90,91%	72,73%	16	3	3
Окружающий мир	4	22	21	100	47,62%	18	1	3

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.
Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

5 класс

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Справились с работой %	Выполнили на 4и5 %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5	19	17	82,35	35,3	10	2	5
Математика	5	19	19	57,59	15,99	14	0	5
История	5	19	12	75	25	7	0	5
Биология	5	19	19	94,74	42,1	14	0	5

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике и истории в 6 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы , полученные навыки и знания смогли применить на практике.

Рекомендации учителям:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии и истории.

6 класс

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Справились с работой %	Выполнили на 4и5 %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6	24	24	83,33	62,5	17	0	7
Математика	6	24	19	84,21	10,53	13	0	6
География	6	24	22	100	40,91	22	0	2
Обществознание	6	24	22	86,36	27.27	19	0	3

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и математике в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, по биологии среднее качество знаний.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части .При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях , при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнений вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.

5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации в исторических текстах;

Выводы:

• учащиеся достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации из доступных источников;

- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
-раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

7 класса

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Справились с работой %	Выполнили на 4и5 %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	10	9	88,89	55,56	5	0	4
Математика	7	10	8	87,5	12,5	1	0	7
История	7	10	10	90	10	2	0	6
Биология	7	10	9	100	33,33	4	0	5
География	7	10	9	88,89	11,11	2	0	8
Физика	7	10	9	88,89	22,22	4	0	4
Обществознание	7	10	10	70	20	3	0	6
Английский язык	7	10	7	85,71	14,29	0	0	9

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе был отмечен низкий уровень знаний.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
-раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по иностранным языкам в 8 классе было отмечено очень низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю иностранного языка:

Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по иностранным языкам.

8 класс

Предмет	Кол-во уч-ся на ВПР	Кол-во писавших	Справились с работой %	Выполнили на 4и5 %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	11	11	72,73	27,27	6	1	4
Математика	11	10	60	20	8	0	2
Химия	11	9	88,89	55,55	8	0	1
Обществознание	11	9	77,78	11.11	5	0	4

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся. По остальным предметам среднее качество знаний.

Рекомендации учителю математики:

В результате анализа были выявлены проблемные задания, проверяющие следующие умения:

– развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

– овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры;

– развитие пространственных представлений; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; – умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

– овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

– умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Учителю планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся: решать текстовые задачи;

– выполнять оценку числовых выражений;

– осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;

– работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);

– строить чертежи, развертки фигур;

– проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

7. Учащихся рекомендуем учить «технике сдачи теста». Эта техника включает в себя следующие моменты: – обучение постоянному контролю времени;

– необходимо обращать внимание учащихся на то, сколько времени необходимо тратить на то или иное задание;

– необходимо учить школьников простым приемам для проверки результатов сразу, а не «если останется время»; после решения задания приучать учеников внимательно перечитывать условие и вопрос (что нужно было найти?);

– в процессе обучения необходимо больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

При отборе заданий рекомендуется придерживаться таких принципов:

1.задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

2. заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3.задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне

Рекомендации учителю химии:

1.по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2.организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3.организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4.на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5.на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6.совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ «Школа №15» с.Демарино

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по МКОУ «Школа №15» с.Демарино

№	Предмет	Количество учащихся, изучающих предмет, чел.							Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.						
		Всего уч-ся (5-11 кл.) чел.	5 кл. чел	6 кл. чел	7 кл. чел	8 кл. чел	9 кл. чел	11 кл. чел	5кл. чел	6 кл. чел	7 кл. чел	8 кл. чел	9 кл. чел	11 кл. чел.	Общее кол-во (5-11 класс)
1	Английский язык	92	22	26	10	11	18	5	-	2	-	2	2	-	6
2	Немецкий язык	48	22	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Физическая культура	92	22	26	10	11	18	5	-	-	-	-	-	-	-
4	Математика	92	22	26	10	11	18	5	-	2	-	-	2	-	4
5	История	92	22	26	10	11	18	5	2	5	4	1	2	-	14
6	Русский язык	92	22	26	10	11	18	5	-	-	3	-	5	5	13
7	Физика	44	-	-	10	11	18	5	-	-	4	2	-	-	6
8	География	92	22	26	10	11	18	5	-	6	5	1	2	-	14
9	Биология	92	22	26	10	11	18	5	2	2	2	-	2	2	10
10	Информатика	44	-	-	10	11	18	5	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература	92	22	26	10	11	18	5	2	-	3	-	-	3	8
12	Технология	74	22	26	10	11	-	5	-	-	-	-	-	-	-
13	Обществознание	70	-	26	10	11	18	5	3	5	1	-	1	4	14
14	Химия	44	-	-	10	11	18	5	-	-	-	3	-	5	-
15	ОБЖ	34	-	-	-	11	18	5	-	-	-	-	-	-	-

Форма 2

№	Предмет	Количество победителей школьного этапа Олимпиады								Количество призеров школьного этапа Олимпиады						
		Всего уч-ся (5-11 кл.), чел.	5 кл. чел	6 кл. чел	7 кл. чел	8 кл. чел	9 кл. чел	11 кл. чел.	5-11 класс, чел.	5кл. чел	6 кл. чел	7 кл. чел	8 кл. чел	9 кл. чел	11 кл. чел.	5-11 класс, чел.
1	Английский язык	92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Немецкий язык	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Физическая культура	92	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-
4	Математика	92	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-
5	История	92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Русский язык	92	-	-		-	-	3	3				-	-	-	-
7	Физика	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	География	92		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Биология	92	2		-	-	-	1	3	-	-	2	-	2	-	4
10	Информатика и	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	ИКТ															
11	Литература	92	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-
12	Технология	74	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-
13	Обществознание	70	3	-	-	-	-	2	5	-	-	-	-	-	-	-
14	Химия	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- 15	ОБЖ	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Данные об участниках из 4-ых классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году

МКОУ «Школа №15» с.Демарино

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Русский язык	11	4	1
Математика	6	-	-
Всего	17	4	1

Победитель муниципального этапа ВОШ по русскому языку Цыганков Д, (участник регионального этапа).

Участники олимпиады «Звезда» по русскому языку - 5 человек (11 класс) школьный этап, 2 человека (региональный этап) – обучающиеся 11 класса.

Участники дистанционных всероссийских конкурсов на платформе Учи.ру, Урок цифры, Единый урок рф, (обучающиеся с 1-11 класс- 168 чел), в международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок» (40 человек).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 5 выпускников 2021 года 11 класса в высшие учебные заведения поступили 2 обучающихся, в средние специальные учебные заведения - 3 обучающихся.

Трудоустройство выпускников 11 класса	2021 год
Учреждение среднего профессионального образования	3обучающихся
Южно-Уральский государственный гуманитарный педагогический университет	2обучающихся

Трудоустройство выпускников 11 класса	2021 год
Учреждение среднего профессионального образования	3 обучающихся
Челябинский государственный у ниверситет	1 обучающийся
Южно- Уральский государственный университет	1 обучающийся

	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	15	5	9	3	1	2		
2019	13	5	12	3	1	2		
2020	7	0	7	2	1	1		
2021	19	5	12	5	2	3		

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в вуз, остаётся стабильным.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

2. Закрепила классы за кабинетами;

3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работают 14 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование (1 педагог обучаются в вузе).

Всего педагогов	Высшая к/к	1 к/к	Соответствие з/д
14	6	5	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки	14062
Из него: учебники	2910
Учебные пособия	2150
Художественная литература	7000
Справочный материал	2002

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2021 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 10 человек в день. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 15 учебных кабинетов, все оснащены современной современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

кабинет технологии для девочек;

кабинет технологии для мальчиков;

лингафонный кабинет.

Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса:

Количество всех компьютеров – 55.

Ноутбуков – 21;

общее количество компьютеров в компьютерном классе – 11;

компьютеров в библиотеке - 1 компьютеров в локальной сети - 11 компьютеров;

проекторов -17;

принтеров -3;

количество многофункциональных устройств – 9;

интерактивных досок – 5.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже актовый зал.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	2 (10,4%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (10,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	2 (1,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	14
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	6 (42%)
– первой		5 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0(0%)

– больше 30 лет		4(28,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	 0(0%)
– от 55 лет		4(28,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	95
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.