Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 5 - 9 классах

Настоящая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Программа Т.А. Ладыженской по русскому языку к учебникам для 5-9 классов составлена логично и системно. Содержание программы представлено в виде тематических блоков (фонетика, графика, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, орфография, стилистика и культура речи), обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенции. Достоинством данной программы является пропедевтическое изучение основных тем, что позволяет организовать работу над орфографическими, синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся. Большое внимание уделено повторению в начале и конце года в каждом классе, что способствует качественному усвоению материала. В программе предусмотрены часы для развития связной речи, что обеспечивает возможность совершенствовать навыки речевого общения, выбирать адекватные стратегии коммуникации, воспитывать готовность к изменению собственного речевого поведения.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

Формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Количество часов для изучения:

5 класс – 175 ч. (из расчета 5 раз в неделю)

6 класс – 210 ч. (из расчета 6 раз в неделю)

7класс - 140 ч. (из расчета 4 раз в неделю)

8 класс - 105 ч. (из расчета 3 раза в неделю)

9 класс - 105 ч. (из расчета 3 раза в неделю)

Аннотация к рабочей программе по литературе для 5 - 9 классах

Настоящая программа по литературе для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года

• 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и программы общеобразовательных организаций «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Цель литературного образования определяет характер конкретных задач, которые решаются на уроках литературы. На этих уроках ученики:

В формируют представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;

В осознают своеобразие и богатство литературы как искусства;

- осваивают теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладевают знаниями и умениями аналитического характера и теми, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика;
- используют различные формы общения с искусством слова для совершенствования собственной устной и письменной речи.

Количество часов для изучения:

- 5 класс – 105 ч. (из расчета 3 раза в неделю)
- 6 класс – 105 ч. (из расчета 3 раза в неделю)
- 7класс - 70 ч. (из расчета 2 раза в неделю)
- 8 класс - 70 ч. (из расчета 2 раза в неделю)
- 9 класс - 105 ч. (из расчета 3 раза в неделю)

Аннотация к рабочей программе по ИЗО для 5 - 8 классов

Настоящая программа по ИЗО для 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Рабочая программа по изобразительному искусству, 5-8 классы, составлена на основе авторской программы «Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы»: прогр. /Сост. Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских, — М.: Просвещение, 2014г. Учебно-методический комплекс Б.М. Неменского включает: Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 5—8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. — М.: Просвещение, 2014

Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения, учитывает традиции российского художественного образования, современные инновационные методы, анализ зарубежных художественно-педагогических практик. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Рабочая

программа объединяет практические художественно-эстетические задания, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру, образуя условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

Цели программы: формирование и развитие художественной культуры личности на основе высших гуманистических ценностей средствами отечественной и мировой культуры и искусства; развитие и формирование человека как целостной личности и неповторимой творческой индивидуальности.

Задачи программы: воспитывать осознанное чувство собственной причастности к судьбе отечественной культуры, уважительное и бережное отношение к художественному наследию России на основе осмысления учащимися процесса взаимодействия и взаимопроникновения культур русского и других народов в рамках единого исторического и экономического пространства нашего многонационального государства; воспитывать интерес к искусству народов мира; формировать художественную компетентность зрителя на основе усвоения учащимися знаний об элементарных положениях теории изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства, приобретения ими умения анализировать произведения различных видов и жанров искусства, а также опыта собственной художественно-творческой деятельности;

развивать творческий потенциал личности в процессе освоения образного языка пластических искусств и приемов художественной деятельности по созданию художественного образов различных изобразительных материалах и техниках; развивать умение создавать художественные проекты-импровизации с сохранением образного языка традиционных народных промыслов при соблюдении принципов современного декоративно-прикладного искусства и приемов художественного конструирования; развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию учащихся через участие в эстетическом преобразовании среды в рамках культурной жизни семьи, школы, города (села), района, региона, с опорой на уважительное отношение к традициям, культуре разных народов России и установкой на межнациональное согласие и культурное взаимодействие. Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в

себе колоссальный эстетический, художественный, нравственный опыт народа, как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре для 5-9 классов

Настоящая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года
№ 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.и Примерной программой по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011г. (Стандарты второго поколения на основе «Примерной программы физического воспитания учащихся 5 -9 классов», В.И. Лях (М.: Просвещение, 2008г.) Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию
личности посредством формирования физической культуры. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Рабочая программа по физической культуре вносит изменения и дополнения в содержание физического воспитания, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения. Основной формой организации учебного процесса является урок.

Программный материал включает разделы: спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка. Каждый из разделов программы имеет свои задачи, которые решаются в результате учебной деятельности. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Аннотация к рабочей программе по музыке для 5-8 классов

Настоящая программа по музыке для 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года
№ 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с учѐтом авторской программы «Музыка» 5–7 Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2011г.
Целью уроков музыки на ступени основного общего образования является духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности. Предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство», формирует творческие способности, эстетический вкус, способствует расширению кругозора и воспитания.
При обучении музыке в 5-8 классах основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и творческой активности.
В результате изучения музыкального искусства ученик должен знать и понимать: - роль музыки в жизни людей и в своей собственной жизни; - смысл деятельности композитора, исполнителя, слушателя;
- значение музыкального творчества как способа выражения внутреннего мира человека; - имена выдающихся русских и зарубежных композиторов (приводить примеры их произведений); - крупнейшие оперные театры, концертные залы, имена наиболее известных исполнителей;

- основные выразительные средства музыки, еѐ основные
жанры; Уметь (владеть способами деятельности):
- различать характерные черты различных музыкальных произведений (современная или старинная, народная или композиторская музыка); - определять по прослушанному музыкальному произведению его жанр и форму;
- владеть основными вокально-хоровыми навыками, приѐмами музыкально-ритмического движения; - напеть запомнившиеся мелодии произведений русских и зарубежных композиторов;
Применять полученные знания и умения:
- оценивать произведения разных направлений музыкального искусства и обосновывать свои предпочтения в ситуациях выбора; - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждение об основной идее, средствах еѐ воплощения;
- исполнять индивидуально или в хоре разнохарактерные песни (народные, современного автора, классического репертуара); - творчески интерпретировать содержание движении, жесте, рисунке, поэтическом слове и передавать свои впечатления в устной, письменной форме;
участвовать в художественных событиях класса, школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт и т.д.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.
Для оценивания обучающихся применяются следующие формы контроля: самостоятельная работа, устный опрос, анализ музыкального произведения, сольное, хоровое и ансамблевое пение.
Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим: учебник, нотную и фонохрестоматию музыкального материала, методические пособия и вспомогательную литературу.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 5-9 классы

Настоящая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: -Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /под

ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

-Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

-Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций |под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

- Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015г.

 Обществознание. 9класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.

Цель изучения курса:

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Общие задачи изучения курса:

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса,

возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Аннотация к рабочей программе по истории для 5-9 классов

Настоящая программа по истории для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

-Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций под ред. А.А.Вигасина, Г.И.Годер; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

-Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват.

организаций под ред. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – М.: Просвещение, 2013

История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2012

-Новая история. 1500-1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская,

П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2014.

История России. Конец XVI- XVIII века. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.

-Новая история. 1800-1900: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская,

П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2015г.

История России. XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г.

Косулина. - М.: Просвещение, 2015г.

-Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история XX в. – М.: Просвещение, 2002.

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI в.: учеб.

Для 9 кл. общеобразоват. учреждений– М.: Просвещение, 2005г *Цель изучения курса:*

- направлены на образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Общие задачи изучения курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

  духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике;
- формирование у школьников умений применять полученные знания и умения для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном политкультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции исторического образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических

событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Аннотация к рабочей программе по физике для 7-9 классов

Настоящая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 на основе обязательного минимума в соответствии с учебным планом школы по 2 часа в неделю в 7-9 классах, в соответствии с выбранными учебниками: А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2014г.; А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2015г.; А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2010

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели изучения физики

№ *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

№ *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

№ *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

№ *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития

человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

 применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7-8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить физический эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно. Целями изучения физики в основной школе являются: овладение учащимися системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; формирование у учащихся целостного представления о мире и роли физики в структуре естественнонаучного знания и

культуры в целом, в создании современной научной картины мира; формирование умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; понимание структурно-генетических оснований дисциплины.

Программой предусмотрен 241 час для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа 7-8 класс, 3 часа- 9 класс.

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-9 классах

Настоящая программа по биологии для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29
декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №
1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования,
одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию,
протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Авторской программы основного общего
образования по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2013 год);

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа конкретизирует содержание тем по курсу биологии, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ, их распределение по разделам.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, практическому применению биологических знаний. Содержание учитывает культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Особенности содержания обучения предмета биологии в основной школе обусловлены спецификой биологии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами биологии являются изучение строения живых организмов, их роли в природе и жизни человека, практического использования и защиты. В разделе рабочей программы по биологии для 5 класса нашли отражение основные содержательные линии: клеточное строение организмов; царство Бактерии; царство Грибы; царство Растения; применение данных организмов – знание и опыт практической деятельности с теми организмами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, нашли применение в промышленности и сельском хозяйстве; язык биологии – важнейшие понятия и термины.

№ процессе изучения биологии в 6-7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

№ 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в природе поможет учащимся осознать единство биологических законов, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, помогает сделать выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к

болезни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Начальные знания психологии позволят учащимся рационально организовать учебную трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников.

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, углубляются понятия об эволюции. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции, что позволит им понять и рассмотреть

экологию организмов, популяции, биоценоза, биосферы, ответственность человека за жизнь на Земле.

Для понимания сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений, экскурсии.

Данная программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1.Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.

2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели курса:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Задачи курса:

• освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;

• овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
• применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Аннотация к рабочей программе по химии для 8-9 классах

Настоящая программа по химии для 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и на основе авторской программы О.С. Габриеляна.

Авторской программе соответствуют учебники:

-«Химия 8 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ /– М.: Дрофа, 2012 г.

-«Химия 9 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ /– М.: Дрофа, 2012 г.

Химия относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта определены как обязательные для изучения
в основной школе. Химия как систематический предметный курс изучается в основной школе с 8 по 9 класс.

Предмет химия входит в образовательную область «Естествознание». Он направлен на формирование у учащихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; развитие их интеллектуальных, творческих способностей; привитие ценностных ориентаций, подготовку к жизни в условиях современного общества. Велика роль химии в воспитании экологической культуры. Недостаточность химической и экологической грамотности порождает угрозу безопасности человека и природы, недооценку роли химии в научно-техническом развитии человечества

Химия как учебный предмет призвана вооружить учащихся основными химическими знаниями, необходимыми для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильного поведения в окружающей среде.

Изучение химии в основной школе обеспечивает достижение следующих целей:

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул и уравнений химических реакций;
• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химических экспериментов, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 5 - 9 классах

Настоящая программа по ОБЖ для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с учетом примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—9 классов.

Цели учебного предмета:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

-освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и
основах безопасного поведения при их возникновении;

-развитие качеств личности, необходимыхдля ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения
к своему здоровью и жизни;

-овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать

• случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи обучения по предмету:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета:

настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности

• повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у учащихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

ходе изучения предмета учащиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое

значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Общая характеристика учебного процесса:

Для получения запланированных результатов, для обеспечения успешного обучения использую разнообразные формы, средства, методы, способы и приемы обучения, которые составляют инструментарий педагогического процесса. В своей педагогической деятельности использую технологии, место которых зависит от целей, содержания и форм обучения:

Наиболее эффективные технологии, формы и результативность их использования.

Традиционное обучение: на классно-урочных занятиях, где основной формой

организации учебно-педагогического процесса является урок, и весь класс занимается по одной программе, в результате наблюдается стабильно высокий уровень абсолютной и качественной успеваемости школьников.

Здоровьесберегающие технологии: на классно-урочных занятиях, внеклассной оздоровительной работе, где направленность целей и технологий занятий соответствует гигиеническим и экологическим требованиям, наличие моментов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Технологии дифференцированного обучения: учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовленности детей, возможность наметить для каждого свою траекторию продвижения в освоении учебного материала, .

Информационно-коммуникативные технологии: в средних и старших классах внедряю

- учебную деятельность элементы поиска, исследования, что позволяет развивать у школьников научные умения, методологическую культуру. ИКТ использую при подготовке к внеклассным мероприятиям и при выполнении обучающимися проектов, результатом которых является создание презентаций по теме здорового образа жизни и т.д. Использование ИКТ в своей работе позволяет добиться повышения качества знаний обучающихся по предмету, интереса к учению, более осознанного отношения к своему здоровью и повышения мотивации учащихся для занятий ОБЖ.

Технологии компетентностно-ориентированного обучения: использую метод проектов как педагогическую технологию для подготовки и участия в НПК. Много внимания уделяю формированию ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, компетентности решения проблем, компетентности социального взаимодействия. Виды проектов, выполняемых обучающимися: информационные проекты используются для написания рефератов и докладов; исследовательский проект. В процессе подготовки проектов обучающиеся учатся определять проблему, над которой хотели бы работать, осуществляют самостоятельный поиск информации по данной проблеме, анализируют ее и приводят в систему.

Технология личностно-ориентированного подхода в обучении: личностно-ориентированный подход применяю в каждом классе, для каждого ребенка. Эта технология направлена на удовлетворение потребностей и интересов ребенка. При использовании данного подхода прилагаются основные усилия к развитию в каждом из них уникальных личностных качеств. Для реализации такого подхода в обучении использую базовое физическое воспитание (в соответствии с Государственным образовательным стандартом); оздоровительную физическую подготовку (для основной

медицинской группы учащихся); профильную спортивную тренировку (для школьников, обладающих способностями к спортивной деятельности).

Технология игрового моделирования: применяю на уроке в каждом классе, при проведении внеклассных мероприятий. В результате происходит повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала обучающимися, реализация потребности личности обучающегося в самовыражении, самоопределения, саморегуляции, усиление здоровьесберегающего аспекта.

УМК по предмету «ОБЖ»:

В Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук; под ред. В.Н. Латчука - М.: Дрофа, 2014г.

В Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. /А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов./ под ред. В.Н. Латчука - М.: Дрофа, 2014г.

В Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С. Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В./ под ред. В.Н. Латчука Марков. -
М.: Дрофа, 2013г.

В Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С. Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков./ под ред. В.Н. Латчука -
М.: Дрофа, 2014г.

В Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С. Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков./ под ред. В.Н. Латчука -
М.: Дрофа, 2014г.

Аннотация к рабочей программе по математике для 5- 9 классов

Настоящая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии
требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. и авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Цель программы – комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно -овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; -интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

- систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Учебно-методический комплект:

Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.
Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017

Аннотация к рабочей программе по математике для 6- 9 классов

Настоящая программа по математике для 6-9 классов разработана соответствии стребованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Учебно-методический комплект (УМК) Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /(Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.); под ред. Г.В. Дорофеева, И.А.Шарыгина. – М.; Просвещение, 2016

7 класс Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др.,под ред. Г.В.Дорофеева. — М.: Просвещение,2016

8 класс Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др.,под ред. Г.В.Дорофеева. — М.: Просвещение, 2017

9 класс

Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др.,под ред. Г.В.Дорофеева. — М.: Просвещение, 2018

Структура:

Содержательные разделы:

арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия

Арифметика

-служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики;

- способствует развитию их логического мышления;

-формированию умения пользоваться алгоритмами;

-приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Развитие понятия о числе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Алгебра

Содержание способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. Материал группируется вокруг рациональных выражений.

Функции

Содержание нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Рабочая программа по геометрии составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Математика», программы «Геометрия,7 кл.», «Геометрия,8 кл.», «Геометрия,9 кл.» под ред. Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева -М.: Просвещение, 2009 г.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимогдля изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приёмами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения

• развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

На основании требований ФГОС предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный и деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей;
освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.
Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 210 часов в 7-9 классах, что соответствует учебному плану школы и базовому уровню.

Аннотация
к рабочей программе по информатике 7-9 классы

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов составлена с учетом возрастных и личностных особенностей детей на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) по информатике;
- Авторской программы основного общего образования по информатике (7-9 классы) И. Г. Семакин, Л.А. Залоговой, С.В. Русакова, Л.В. Шестаковой (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса (УМК), который включает в себя:

1. Учебник «Информатика и ИКТ» для 7 класса. Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Учебник «Информатика и ИКТ» для 8 класса. Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Учебник «Информатика и ИКТ» для 9 класса. Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Рабочая программа по информатике в 7-9 классах составлена на 102 часа (7 классы – 34 часа из расчета – 1 часа в неделю, 8 классы – 34 часа из расчета – 1 часа в неделю, 9 классы – 34 часа из расчета 1 часа в неделю).

Данная программа активно реализует здоровьесберегающие технологии на основе личностно-ориентированного подхода по следующим направлениям:

- поддержание в кабинете санитарно-гигиенических условий (организация рабочего места, гигиенические требования к правильной посадке обучающихся, организация режима работы);
- физиологически грамотное построение уроков с использованием в их процессе оздоровительных мероприятий, строгая дозировка учебной нагрузки (физкультминутки, смена действий учащихся);
- создание психологически комфортной среды в процессе обучения;
- использование современных педагогических технологий в процессе обучения.

Здоровьесберегающие технологии находят отражение в проектной деятельности обучающихся и в темах практических заданий в зависимости от содержания учебного материала.

Основные цели изучения курса информатики в 7-9 классах:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных средств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и описать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Аннотация к рабочей программе по основам духовно-нравственной культуры народов России

Рабочая программа учебного предмета " Основы духовно-нравственной культуры народов России " составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования М.: Просвещение, 2015 Министерства Образования и науки РФ, на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил учебно-методический комплекс: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений /. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015 год.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в 4 и 5 классах. В 5 классе продолжается формирование первоначальных представлений о светской этике, религиях России, их роли

в культуре, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, проявление толерантности, способности к сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в 5 классе у учащихся углубляется осознание идеи духовности человека как преобладания в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными.

Цель курса: обогатить процесс воспитания в школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого, особое значение курса заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и духовность.

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя,
работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д., которые обеспечивают:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В ФГОС основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование первоначальных представлений об основах светской этики, культуры традиционных религиях, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается
с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1). «В мире культуры». Формируется понятие «культура», происходит ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе.

2). Разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир». Даётся характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в быту народа, в особых моментах истории страны.

3) Раздел «Религия и культура». Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе.

Изучение курса 5 класса, 1 час в неделю, общее число часов – 34.

Аннотация к рабочим программам по географии 5-9 класс

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по Программе основного общего образования по географии 5-9 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской,
В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.:»Дрофа», 2013.)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Предмет география при получении основного общего образования входит в обязательную часть учебного плана

Учебно-методическое обеспечение:

1. География. Начальный курс. 5 класс. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин – М.: Дрофа,2014
2. География. Начальный курс. 6 класс Т.П. Герасимова. Н.П. Неклюкова., учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016г
3. География материков и океанов. 7 класс В.А Коринская : учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2016
4. Геогафия России. Природа. Население. Хозяйство 8 класс: В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром; М.:Дрофа, 2017
5. Геогафия России. Хозяйство и географические района 9 класс: В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром; М.:Дрофа, 2017

Трудоёмкость:

в 5 и 6 классах - 34 ч (1 ч в неделю)
в 7 и 8 классах – 68 ч (2ч в неделю)
9 класс – 70 ч (2ч в неделю)

Цели и задачи:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

- формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.

– создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрытие закономерности землеведческого характера;
- воспитание убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку
для 5 – 9 классов (

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной программы ФГОС ООО и ФГОС СОО по английскому языку, материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Английский в фокусе", рекомендованного Минобрнауки РФ. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю. (5-8 кл) 105 часов в год- 9класс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2011

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В состав УМК входит учебник для 5-9 классов учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2015.), рабочая тетрадь для 5-9 классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015), звуковое приложение.

Учебники “Spotlight 5 - 9” построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебники для 5-9 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя)
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Цели и задачи обучения:

 формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

 обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

 освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

 приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных
областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми
средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с
другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения
сведений в самых различных областях знания).
Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.
В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.
Цель предмета:
-Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
Формы работы:
 индивидуальная
 парная
 групповая
 коллективная