

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа №15», с.Демарино
(Детский сад «Колокольчик»)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
Образования Пластовского
муниципального
района



Н.А.Аристенко
от 24.01. 2019г



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МКОУ «Школа
№15» с. Демарино № 281/1
от 24.01. 2019г.

Соколова С.В.Соколова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2021 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 3 от «24» 01 2019 г.

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	9
Стартовые условия реализации Программы	10
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	32
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	35
ПРОЕКТЫ Программы	41

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №15» с. Демарино, (структорного подразделения детского сада «Колокольчик») на 2019-2021 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования в Пластовском муниципальном районе на 2018-2020 годы» с изменениями и дополнениями</p> <p>Устав, локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители ДОУ(законные представители)
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков: Старший воспитатель Воспитатели
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ДОУ
Контроль исполнения Программы	Члены родительского комитета Администрация ДОУ Педагогический совет ДОУ
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами

	<p>российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
Задачи Программы	<p>1. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>2. Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</p> <p>3. Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии – 100%; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование - 50%, высшую и первую квалификационную категорию – 80%</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ – 100%</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования показатели мониторинга</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня – 40%</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы ежегодно, по итогам 1 полугодия – 90%</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ – 100%</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг – 100%</p>
Сроки реализации	2019-2021 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2019 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного</p>

	<p>дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДООУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (2019-2020 гг.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

	<p>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</p> <p>3 этап - аналитико-информационный (2020-2021 гг.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2019-2021 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной

	<p>образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО);

	<ul style="list-style-type: none"> - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МКОУ «Школа № 15» с. Демарино, страница: структурное подразделение детский сад «Колокольчик»; << <i>school15-plast.ru</i> >></p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом ДОУ</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ</p> <p>По проектам создается творческая группа, ответственная за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2019-2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 15» с. Демарино

(по Уставу)

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение

Учредитель: Муниципальное образование «Пластовский муниципальный район»

Лицензия: № 13180 от 22. 09. 2016г.

Устав: (редакция № 703), принят Педагогическим советом (протокол № 1 от «10» 09 2015г.).

Юридический и фактический адреса: 457032 Челябинская область, Пластовский район, с. Демарино, ул. Школьная, 4 (с. Демарино, ул. Школьная, 2)

Телефоны: 8(351)2-34-61(40)

E-mail: <ddskol@mail.ru>

Сайт: <school15-plast.ru>

Директор школы: Соколова Светлана Валерьевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; парциальные программы «Наш дом - Южный Урал» под редакцией Е. Бабуновой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Ближайшее окружение ДОО (социум): МКОУ «Школа №15» с. Демарино, библиотека школы №15 с. Демарино, библиотека села Демарино, модельная библиотека

Центральной Усадьбы села Демарино, Дом культуры «Прометей» с. Демарино, МКДОУ д/с № 18 с.Демарино и т.д.

Достижения: (награды)

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Смотр-конкурс по подготовке дошкольных образовательных учреждений к новому учебному году	2013 2014 2015 2016 2017 2018	2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
1.2.	Районный конкурс проектов «Цветущий край»	2015 2016 2017 2018	3 место 2 место 3 место 3 место
1.3.	Районная выставка букетов и композиций из цветов, номинация «Букет»	2015 2017	1 место 3 место
1.4.	Районная выставка «Мозаика детства» Номинации: «Мастер – золотые руки»; «Коллективная работа» «Работа, выполненная ребёнком и педагогом» «Работа, выполненная ребёнком и родителями» «Коллективная работа» «Работа, выполненная ребёнком и педагогом»	2013 2014 2015 2017 2018 2013 2017 2018 2014 2015 2017 2018	1 место 1 место (2 педагога) 1 место 3 место 3 место 1 место (3 работы) 2 место 1 место 1 место (серия работ) 1 место 1 место (2 работы) 1 место 2 место 3 место
2.	Городские мероприятия		
2.1.	«Весёлые старты» в МКУ ДО «Акварин»	2015	1 место
2.2.	«Спортивный кросс» на приз газеты «Знамя Октября»	2015 2016 2017	Участие Участие Участие

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ методических мероприятий;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2018 -2019 учебном году ДООУ посещают 32 ребенка, из них детей (на 01.01.2019 года) в возрасте:

от 1 года до 3 лет -14 детей,

с 3 до 5 лет - 9 детей,

с 5 до 7 лет - 9 детей,

№	Наименование групп	Количество детей
1	II группа раннего возраста, 1 младшая (от 1г до 3лет)	9
2	младшая - средняя группа (с 3 до 5 лет)	11
3	старшая – подготовительная к школе группа (с 5 до 7 лет)	12
ИТОГО		32

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 января 2019 года):

Девочки	Мальчики
53%	47%

Вывод: количество девочек немного превышает количество мальчиков в ДООУ.

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 января 2019 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
15,5%	28,2%	22%	15,5%	18,8%

Вывод: в ДООУ преобладающее количество детей являются вторым и третьим ребенком в семье, т.к. в основном преобладают многодетные семьи.

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 января 2019 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
30%	-	25%	-	45%

Вывод: большой процент родителей в ДОУ составляют безработные, 30% родителей являются рабочими, 25% - служащие.

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2019 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
-	63,2%	25,3%	11,5%

Вывод: в ДОУ преимущество составляют родители воспитанников в возрасте до 35 лет.

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2019 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
20,8%	50%	29,2%

Вывод: наблюдается преобладание полных семей.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	12	27,9	1	2,3	4	1,72	-	-
2017	24	58,5	-	-	2	0,82	-	-
2018	19	51,5	-	-	4	1,44	-	-

Вывод: % здоровых детей увеличился.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Высокий	8	6	5
Средний	33	31	29
Низкий	3	4	3

Вывод: большинство детей со средним уровнем физического развития. В ДОУ нет отдельного спортивного зала, но имеется достаточное количество пособий для развития

двигательной активности детей, установлено спортивно - игровое оборудование на территории участка.

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	43	41	36
Всего дней посещения	6000	5414	5390
Посещаемость	71%	69,5%	70%
Посещаемость на 1 ребенка в год	136,4	132,0	150
Пропуски	4557	4993	3592
Всего пропусков по простудным заболеваниям	40	40	28
Число пропусков на одного ребенка в год	0,9	1,0	0,9
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0,9	1,0	0,7
Средняя продолжительность одного заболевания	8	5	7
Количество случаев заболевания	5	8	4
Количество случаев на одного ребенка	1,5	0,19	0,1
Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-
Число детей ни разу не болевших за год	7	4	5
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	15,9%	9,75%	13,5%

Вывод: в течение данного периода с 2016 по 2018 у.г. уровень заболеваемости значительно снизился, но необходимо продолжать работу по дальнейшему снижению уровня заболеваемости детей и улучшению качества работы по физическому развитию.

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	1	1 - Синдром гипервозбудимости
2017	-	-
2018	-	-

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	12	14	19
2 группа	28	24	13
3 группа	3	-	-
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	43	38	32

Вывод: большую часть воспитанников составляют дети со второй группой здоровья.

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости воспитанников за последние 3 года объясняется стабильной работой дошкольного учреждения по закаливающим мероприятиям, соблюдению режимных моментов.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 4 педагога.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	3	1
8.	Музыкальный руководитель	-	1

Вывод: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 80%, имеется вакансия музыкального руководителя 1 ставка и вакансия ставки воспитателя – 1 ставка.

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	2	50%
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	2	50%
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	50%

Первая квалификационная категория	-	
Без квалификационной категории	2	50%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года		
3 - 5 лет	1	25%
5 -10 лет	1	25%
10 -15 лет	-	-
15 - 20 лет	-	-
20 и более лет	2	50%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2016 год	2017 год	2018 год
<i>Какие курсы и где</i>	Институт дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» 30.11.2017г. Тема курсов: «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	
<i>Сколько педагогов и в %</i>	2 – 50%	

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Высшая категория	-	-	-
Первая категория	-	-	2-50%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО педагогов - 4 педагога.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного уровня.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога;
- Грамота Губернатора Челябинской области – 1 педагог;
- грамота, благодарность Главы Пластовского муниципального района – 2 педагога;
- грамота Управления образования Пластовского муниципального района – 4 педагога

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

89% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1986 году.

Общая площадь – 488 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 7 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 6 кв.м.

Помещения и территория ДОО в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- пищеблок достаточно обеспечен необходимым технологическим оборудованием;
- методический кабинет (<<*school15-plast.ru*>>);

- многофункциональная спортивная площадка;
– библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

– музей и др.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютера, 1 АРМ, 1 копировальное устройство, 1 МФУ, 2 телевизора, музыкальный центр и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	в школе, 512 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОО	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе	4
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2016-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники огород, уголок сада, альпийская горка.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Полный косметический ремонт.
2. Замена 2 водонагревателей.
3. Покупка двухкамерного холодильника
4. Закуплена методическая литература и игрушки

2017 год.

1. Полный косметический ремонт.
2. Замена 12 больших окон и 8 маленьких
3. Покупка водонагревателя
4. Покупка стиральной машины
5. Закуплена методическая литература и игрушки

2018 год.

1. Полный косметический ремонт.
2. Капитальный ремонт крыши здания детского сада
3. Покупка новой 4-х конфорочной электрической плиты
4. Закуплена методическая литература и игрушки

Резюме:

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ****РАЗВИВАЮЩЕЙ****ПРЕДМЕТНО-**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	В основном соответствует	В ДОУ имеется 4 компьютера, 2 из которых доступны детям, 1 АРМ, музыкальный центр, 2 телевизора и т.д. Детские спортивные тренажёры, различное спортивное и игровое оборудование в достаточном количестве в соответствии с ООПДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	В основном соответствует	Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	В основном соответствует	-на участке имеется спортивная площадка, в группах созданы центры двигательной активности, соответствующие возрасту детей
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	В основном соответствует	предметно-пространственное окружение воспитанников соответствует возрасту и интересам детей,

			безопасно, эстетично и доступно для пользования, что способствует свободному выбору детьми вида деятельности
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	В основном соответствует	Наличие разнообразных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	В основном соответствует	Во всех возрастных группах имеется возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	В основном соответствует	интерьер группы может меняться по желанию детей, педагогов и родителей; -предметная среда группы динамична в зависимости от интересов воспитанников, их возможностей.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	В основном соответствует	в группах имеются ширмы, мягкие модули и др. материалы, дающие возможность разнообразного использования предметной среды
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,	В основном соответствует	В ДОУ имеются полифункциональные (не обладающие жёстко закреплённым

	пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		способом употребления) предметы, в том числе природные материалы для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	В основном соответствует	В ДОУ организованы различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	В основном соответствует	В ДОУ есть необходимое количество разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор деятельности детьми
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	В основном соответствует	Педагоги ДОУ используют периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	В основном соответствует	Достаточное количество разнообразных материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	В основном соответствует	Созданы разноуровневые элементы среды, обеспечивающие учет индивидуального

			развития каждого ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	В основном соответствует	Обеспечивается для всех категорий детей, для детей-инвалидов – условно доступна
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	В основном соответствует	Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	В основном соответствует	Ведётся ежедневный контроль со стороны педагогического и вспомогательного персонала над исправностью и сохранностью материалов и оборудования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	В основном соответствует	Имеется оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	сертификаты качества и безопасности - в наличии
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	В основном соответствует	соблюдаются нормы и правила

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

1. из бюджетных средств

- муниципалитета

2. Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2016	2017	2018
1.	Производственные показатели:				
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.4	Размер родительской платы		45,00	50,00	50,00
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
3.1.1	– фасад;		Не требуется	Не требуется	Требуется ремонт отмостки здания по всему периметру, а так же требуется капитальный ремонт входов в группы (2 крыльца, входные двери и т.д.)
3.1.2.	– кровля;		Не требуется	Не требуется	Не требуется
3.1.3.	- склада на территории детского сад		требуется	требуется	требуется
3.2.	Ремонт систем:				
3.2.1	– теплоснабжения;		Не	Не	Не

			требуется	требуется	требуется
3.2.2.	- водоснабжения;		Не требуется	Не требуется	Не требуется
3.2.3.	- канализации;		Не требуется	Не требуется	требуется
3.2.4.	- вентиляции;		Требуется приобретение	Требуется приобретение	Требуется приобретение
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;		Требуется приобретение	Требуется приобретение	Требуется приобретение
	- учебного оборудования;		Ежегодно пополняется	Ежегодно пополняется	Ежегодно пополняется
	- игрового оборудования;		Ежегодно пополняется	Ежегодно пополняется	Ежегодно пополняется
	- медицинского оборудования;				
	- мебели;		Частично требуется	Частично требуется	требуется
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;	45	45	48	
	организация питания м/обесп. и др. Число детей освобожденных от платы (100% и 50%)	7	12	10	

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными

нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016г.	9595 100%	6000 71%		1,5	100%	100%	75- 80%	77%	100%	80%
2017г.	9310 100%	5414 69,5%		1,8	100%	80%	75- 80%	79%	100%	88,5%
2018г.	7695 100%	5390 78,8%		0,7	100%	80%	75- 80%	77%	100%	89%
Итого	100%	+ 8 %		+0,9 5	100%	86,7%	75- 80%	77,6 %	100%	85,8%

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

– коэффициент посещаемости составил в 2018 году 78,8%, что ниже среднего по району; это связано с уменьшением количества воспитанников в связи с их большим выбытием в школу в течение 2016-2018г.г.

– среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило на 2018г. 0,7, что характеризует его снижение по сравнению с 2015 г. на 0,3%.

– укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует недостаточную обеспеченность работниками.

– выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно и составляет 80%.

– отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

– степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составляет более 85%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил _____.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются изменением возрастной категории детей, посещающих дошкольное учреждение

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало качественный подход к оздоровлению детей в ДОО

Контроль над соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: через консультации, родительские собрания, круглые столы, непосредственное участие родителей в жизни дошкольного учреждения, сайт образовательной организации.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу.

Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Положение о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу на территории Пластовского муниципального района	От 23.03.2015г. №164
2	Положение о планировании образовательного процесса	Приказ №188 от 18.08.2014г.
3	Положение о структурном подразделении	Приказ №212/1 от 23.08.2017г.
4	Положение об организации прогулок	Приказ № 243/4 от 25.08.2016г.
5	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников	Приказ №356/1 от 13.11.2018г
6	Правила внутреннего распорядка обучающихся	Приказ №258/3 от 27.08.2018г
7	Положение об аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	От 01.12.2014г №295/2
8	Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам в структурное подразделение МКОУ «Школы №15» с. Демарино детский сад «Колокольчик»	Приказ №258/3 от 27.08.2018г.
9	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и	Приказ №258/3 от 27.08.2018г.

	прекращения отношений между структурным подразделением МКОУ «Школа №15» с. Демарино детским садом «Колокольчик» и родителями (законными представителями)	
10	Положение о педагогическом совете детского сада «Колокольчик»	От 29.08.2014г №295
11	Положение об организации питания	От 01.09.2017г №222/2
12	Положение о бракеражной комиссии в детском саду «Колокольчик»	От 01.12.2014г №295
13	Положение о режиме занятий обучающихся в ДОУ	От 27.08.2018г №258/3
14	Положение о порядке обработки персональных данных без использования средств автоматизации в структурном подразделении МКОУ «Школа №15» с. Демарино д/с «Колокольчик»	Приказ №356/1 от 13.11.2018г.
15	Положение о рабочей программе педагога структурного подразделения МКОУ «Школа №15» с. Демарино д/с «Колокольчик»	Приказ №258/3 от 27.08.2018г.
16	Положение о подготовке и проведении процедуры самообследования структурного подразделения МКОУ «Школа №15» с. Демарино д/с «Колокольчик»	Приказ №356/1 от 13.11.2018г.
17	Положение о языке (языках) обучения и воспитания	Приказ №356/1 от 13.11.2018г.
18	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Приказ №356/1 от 13.11.2018г.
19	Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении МКОУ «Школа №15» с. Демарино детском саду «Колокольчик»	Приказ №258/3 от 27.08.2018г.
20	Положение о рабочей группе по разработке системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы структурного подразделения МКОУ «Школа №15» с. Демарино детского сада «Колокольчик»	Приказ №356/1 от 13.11.2018г.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении:</p> <p>«От рождения до школы»</p> <p>Н.Е. Вераксы; парциальных программ -«Юный эколог»</p> <p>С.Н. Николаевой, «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Большинство выпускников успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего (40%) педагогов</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают</p>	<p>Средний возраст педагогов более 40 лет</p>

	хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность сотрудничества с общественными организациями	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Не все педагоги презентуют и реализовывают себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, конкурсах педагогического мастерства разного уровня
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта << <i>school15-plast.ru</i> >>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 1-2 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного

образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий проекта в соответствии с годовым планом работы ДОУ	Ответственные
1	<p><i>Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:</i></p> <p>Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.</p> <p>Обеспечение обогащенного познавательного-игрового, физического,</p>	<p>С 2018 – по 2021уг</p> <p>в течение учебного периода</p> <p>в течение всего срока реализации проекта</p> <p>в течение всего срока реализации</p>	Старший воспитатель и педагоги ДОУ

	<p>художественно-эстетического развития.</p> <p>Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.</p> <p>Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.</p>	<p>проекта</p> <p>в течение всего срока реализации проекта</p> <p>- -</p> <p>- -</p>	
2	<p><i>Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:</i></p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.</p> <p>Гибкая режимная организация жизнедеятельности.</p> <p>Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей</p> <p>Снижение эмоционального выгорания педагогов</p>	<p>С 2018 – по 2021уг</p> <p>в течение всего срока реализации проекта</p> <p>- -</p> <p>- -</p> <p>- -</p> <p>- -</p>	<p>Старший воспитатель и педагоги ДОУ</p>
3	<p><i>Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:</i></p> <p>Освоение развивающих технологий в работе с детьми.</p> <p>Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.</p> <p>Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.</p> <p>Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта</p>	<p>С 2018 – по 2021уг</p> <p>в течение учебного периода</p> <p>- -</p> <p>- -</p> <p>в течение всего срока реализации проекта</p>	<p>Старший воспитатель и педагоги ДОУ</p>
4	<p><i>Повышение эффективности работы с родителями:</i></p> <p>Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.</p> <p>Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.</p> <p>Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.</p>	<p>С 2018 – по 2021уг</p> <p>в течение всего срока реализации проекта</p> <p>- -</p> <p>- -</p>	<p>Старший воспитатель и педагоги ДОУ</p>

	<p>Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей; совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки; индивидуальные беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность; наглядно-информационные: информационно-просветительская - ознакомление родителей с особенностью ДОУ, информационно - аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).</p>	- -	
5	<p><i>Повышение качества дошкольного образования:</i></p> <p>Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.</p> <p>Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Совершенствование предметно-развивающей среды.</p>	<p>в течение всего срока реализации проекта</p> <p>- -</p> <p>- -</p>	<p>Старший воспитатель и педагоги ДОУ</p>
6	<p><i>Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:</i></p> <p>Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.</p> <p>Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода.</p> <p>Разработка системы компетенций для разных периодов</p>	<p>С 2018 – по 2021гг</p> <p>в течение всего срока реализации проекта</p> <p>- -</p> <p>- -</p> <p>- -</p>	<p>Старший воспитатель и педагоги ДОУ</p>

	<p>пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.</p> <p>Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.</p> <p>Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.</p> <p>Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.</p> <p>Мониторинг деятельности ДОУ.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.</p>	<p>- -</p> <p>- -</p> <p>- -</p> <p>- -</p> <p>- -</p> <p>- -</p> <p>- -</p>	
7	<p><i>Совершенствование работы с социумом:</i></p> <p>Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).</p> <p>Изучение запросов родителей и социальных партнеров.</p> <p>Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.</p>	<p>С 2018 – по 2021 год</p> <p>в течение всего срока реализации проекта</p> <p>- -</p> <p>- -</p>	<p>Старший воспитатель и педагога ДОУ</p>

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация основной образовательной программы «... обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации». От квалификации кадрового состава дошкольной образовательной организации зависит качество реализации Программы, поэтому обеспечение профессионального совершенствования каждого педагога является одной из ведущих задач современного руководителя.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения.

Задачи проекта:

повышение квалификации педагогов;
работа ДОУ в инновационном режиме;
поддержка работы педагогов по самообразованию;
поддержка педагогов при прохождении аттестации.

Мероприятия по реализации задач:

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий проекта в соответствии с годовым планом работы ДОУ	Ответственные
1	<i>Повышение квалификации педагогов:</i> Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО. Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации ОП ДОУ. Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ. Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ.	Ежегодно в течение учебного года с 2018 - по 2021у.г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
2	<i>Работа ДОУ в инновационном режиме:</i> Изучение, обобщение и представление опыта работы ДОУ. Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на	Ежегодно в течение учебного года с 2018 - по 2021у.г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

	<p>интернет-порталах.</p> <p>Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>Презентация работы на августовских мероприятиях.</p> <p>Проведение тематических семинаров по актуальным вопросам профессиональной деятельности на базе ДОУ.</p>		
3	<p><i>Поддержка работы педагогов по самообразованию:</i></p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конференциях.</p> <p>Обеспечение участия в работе районных методических объединений.</p>	Ежегодно в течение учебного года с 2018 - по 2021у.г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
4	<p><i>Поддержка педагогов при прохождении аттестации:</i></p> <p>Мониторинг периодов аттестации педагогов.</p> <p>Проведение консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов.</p> <p>Разработка и реализация перспективного плана поощрения и награждения педагогов.</p>	Ежегодно в течение учебного года с 2018 - по 2021у.г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Мероприятия	Сроки реализации мероприятий проекта в соответствии с годовым планом работы ДОУ	Ответственные
-------------	---	---------------

Общие собрания, выбор родительского комитета	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели разных возр.групп
Консультации на темы: «Питание детей раннего возраста»; «Музыкальное развитие детей раннего возраста»; «Растим ребенка здоровым»; «Игры в детском саду»	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели разных возр.групп, специалисты
Совместные праздники «Славно встретим Новый год!» по разным возрастным группам	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели разных возр.групп
Консультации на тему: «Родитель - это звучит гордо!». Знакомство с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики муниципального района (встреча с ведущим специалистом УО, со специалистами социальной защиты по вопросам социальной политики)	январь	Старший воспитатель, воспитатели разных возр.групп,
Консультации на тему: «Как научиться понимать и уступать друг другу»; «Проблема наркомании, игромании и алкоголизма в семье»; «Развитие духовно-нравственных традиций в семье»	февраль	Старший воспитатель разных возр.групп, специалисты
Круглый стол на тему: «Права родителей и детей». Дискуссионный клуб «Досуг в семье, как его проводить». Совместное заседание педагогического совета и родительского комитета «Роль семьи в развитии ребенка. Наблюдения за стилями взаимодействия детей и родителей - один из психологических методов работы с семьей»	март	Старший воспитатель, воспитатели разных возр.групп
Встреча с педагогами и специалистами ДОУ по теме «Летне-оздоровительный период». Деловая игра «Технология безоценочного общения с ребенком». Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели разных возр.групп, специалисты

<p>Совместные проекты: «Семейный альбом. Как составить генеалогическое древо». Выставка «Семейные реликвии, фото». Круглый стол «Родители и педагогический коллектив: методология взаимодействия»</p>	<p>май</p>	<p>Воспитатели разных возрастных групп</p>
<p>Организация тематических выставок новинок литературы (для детей и родителей). Обмен литературным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счет пожертвований родителей)</p>	<p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели разных возрастных групп</p>
<p>Организация и помощь в проведении мероприятий ДОУ. Участие в субботниках. Благотворительная деятельность</p>	<p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели разных возрастных групп</p>
<p>Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставка работ, выполненных родителями. Оформление информационных стендов в группах. Конкурс семейных талантов (по группам)</p>	<p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели разных возрастных групп</p>
<p>Выпуск стенгазет «Диалоги с семьей». Оформление семейных альбомов «Чтобы жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели разных возрастных групп</p>

Мероприятия по реализации задач:

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий проекта в соответствии с годовым планом работы ДОУ	Ответственные
1	<p>Внедрение сбалансированного, разнообразного питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление договоров - создание бракеражной и приёмочных комиссий 	<p>в течение всего срока реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежеквартально - в августе 	<p>Старший воспитатель, кладовщик, Члены бракеражной комиссии</p>
2	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической культуры родителей - пропаганда общественного дошкольного воспитания - изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания - организация совместных дел 	<p>в течение всего срока реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - - - - 	<p>Старший воспитатель, воспитатели разных возрастных групп, специалисты</p>