

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 15» с. Демарино

Согласовано
Педагогическим советом № 1
от 27.08.2021 г.
Согласовано
Советом родителей № 1
от 27.08.2021 г.
Согласовано
Советом обучающихся № 1
от 27.08.2021 г.

Утверждаю:
директор МКОУ «Школа № 15»
с. Демарино



С. В. Соколова
27/08.2021 г.

Программа
по профилактике употребления
психоактивных веществ среди
несовершеннолетних

Срок реализации: 2021 – 2024 учебный год

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайне упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Объектом превентивной работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшегошкольного возраста.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВах и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Цели и задачи программы

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:
 - способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
 - формировать у детей и подростков психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, критического мышления;
 - повысить самооценку детей;
 - сформировать установку «ведение здорового образа жизни».
2. Выработка навыков самозащиты:
 - формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников рекламы, поступающей через каналы СМИ;
 - информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.
3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:
 - Обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
 - Сформировать навыки регуляции эмоций.

Основные направления работы

1. Информирование и просвещение обучающихся, их родителей и других значимых лиц.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.
4. Формирование актива среди учеников, педагогов и родителей по пропаганде здорового образа жизни.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности, при условии внесения изменения содержания изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях, а так же в рамках специальных образовательных программ. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

Практический блок включает в себя несколько этапов: Диагностический. Проведение мониторинга в ОУ. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей группы риска.

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение

детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,
- родительские собрания и конференции,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов,

мини

- книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме

здорового образа жизни,

- создание научно-исследовательских и социальных проектов,
- проведение КВН,
- создание лучшего рекламного ролика, сатирического журнала,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и

родителей.

Предполагаемые результаты

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости обучающихся, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности обучающихся в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.
- Снижение числа несовершеннолетних, входящих в «группу риска».

Программа представляет собой синтез пяти современных *подходов* к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

Содержание программы

Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у подростков.

Цель: формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Тема 1. Общение. Внутренние ресурсы личности.

Понятия общения. Виды и стили общения. Формирование личностных установок обучающихся. Конструктивное общение.

Практическая работа: Ролевые игры, направленные на отработку конструктивных приемов в ситуациях манипуляции, коммуникативной агрессии.

Тема 2. Оказание помощи подросткам в преодолении деструктивного поведения, в овладении умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ.

Саморазрушающее поведение детей и подростков. Методы и приемы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.

Практическая работа: Ролевые игры, направленные на приобретение навыков сдерживания вовлечения подростков в прием наркотических средств за счет выстраивания конструктивных отношений со сверстниками. Групповое обсуждение и выработка рекомендаций по предупреждению употребления ПАВ детьми и подростками, обучению навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.

Раздел 2. Оказание психологической поддержки подростку с учетом его индивидуальности.

Цель: развитие у подростков представлений о позитивном поведении при решении проблемных ситуаций.

Тема 1. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.

Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного “Я” подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов.

Практическая работа: Психологическая игра по проигрыванию ситуаций, в которых уместно применить навыки психологической поддержки детям и подросткам (ребенок или подросток испытывает чувства вины, обиды, страха, неуверенности, находится в конфликте с окружающими).

Тема 2. Знание возрастных, физиологических, индивидуально – психологических особенностей подростков как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков.

Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.

Практическая работа: Самодиагностика подростков по выявлению типа темперамента, определение индивидуальных особенностей членов семьи.

Тема 3. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины

формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

Практическая часть: Упражнения для подростков на отработку разных приемов обучения конструктивным навыкам общения. Способы самопомощи (способы распознавания своих потребностей, способы удовлетворения своих потребностей).

Тема 4. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.

Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация

Практическая работа: Упражнения, направленные на обучение способам снятия психоэмоционального напряжения. Групповое обсуждение темы: “Как найти выход из безвыходной ситуации?”, обсуждение примеров, связанных с острыми переживаниями участников.

Раздел 3. Помощь подросткам в успешной ориентации во внешнем мире.

Цель раздела: оказание помощи подросткам в формировании способности противостоять неблагоприятным воздействиям окружения, манипулированию.

Тема 1. Оказание помощи подросткам в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции.

Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.

Практическая часть: Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции.

Тема 2. Развитие навыков личной безопасности подростка.

Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

Практическая работа: Обобщение группового опыта по оказанию помощи подросткам в развитии навыков личной безопасности. Работа с примерами ситуаций, направленная на выявление негативных мыслей и обучение трансформированию их в позитивные.

Тема 3. Формирование умения у детей и подростков противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых.

Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования.

ПЛАН

Первичной профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ

	Содержание работы	Сроки	Участники	Ответственные
1. Работа с обучающимися				
1.	Психологическая диагностика - наркомании - алкоголя - табакокурения	Ежегодно	7-11 классы	Зам. директора по воспитательной работе
2.	Контроль поведения детей, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ	Ежегодно	5- 11 классы	Классные руководители
3.	Классные часы по проблеме употребления наркотических и психоактивных веществ (приложение 3)	Ежегодно	5-11 классы	Классные руководители
4.	Оформление уголка «Сделай свой выбор: выбери жизнь»	Ежегодно	5-11 классы	Зам. директора по воспитательной работе
5.	Освещение профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ на школьном сайте	Ежемесячно	1 – 11 классы	Зам. директора по воспитательной работе
6.	Беседы по вопросам профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ	Согласно совместному плану работы с ПДН	5-9 классы	Инспектор ПДН, зам. директора по воспитательной работе
7.	Беседа «Права, обязанности и ответственность человека и гражданина»	Сентябрь Ежегодно	7- 10 классы	учитель истории
8.	Встреча «Юридическая ответственность несовершеннолетних»	Согласно совместному плану работы с ПДН	9 класс	Зам. директора по воспитательной работе
2. Работа с родителями				
1.	Общешкольные родительские собрания по вопросам совершенствования системы профилактической работы с несовершеннолетними и раннего выявления незаконного потребления наркотиков	Сентябрь, март Ежегодно	Родители	Администрация школы, классные руководители, инспектор ПДН
3. Работа с педагогическим коллективом				
1.	Совещание педагогов школы по вопросам профилактики	Ежегодно	Педагоги школы	Администрация школы

Основные составляющие системы профилактики наркомании в школе



План мероприятий направленных на профилактику психоактивных веществ среди несовершеннолетних в МКОУ «Школа № 15» с. Демарино на 2021 – 2022 учебный год

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационно-методическая работа.			
1	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством, как социально опасная семья.	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, заместитель директора по ВР
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.

4	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска.	Сентябрь - октябрь (в течение года)	классные руководители, зам. директора по ВР
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	В течение года.	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
6	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	заместитель директора по ВР
7	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	по плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
1. Работа с учащимися			
1	Лекторий «Подросток и закон» (7-11 кл.)	1 раз в 2 месяца	учитель обществознания
2	Конкурс рисунков и агитационных плакатов 1-4 кл. «ГТО – перезагрузка» 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь- декабрь	Педагог изобразительного искусства
3	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних»(9-11 класс)	Ноябрь.	Классные руководители, педагог обществознания.
4	Общешкольная игра «Моя безопасность»	октябрь	Зам. директора по ВР
5	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-11 классы)	Октябрь, апрель.	Классные руководители.
6	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	Ноябрь.	заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8- 9классы)	Декабрь.	заместитель директора по ВР, классные руководители, фельдшер Демаринского ФАП Лазарева О. И.
8	Акция «Нет табачному дыму!»	Январь.	Зам. директора по ВР, классные руководители.

9	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)	Январь – февраль.	фельдшер Демаринского ФАП Лазарева О. И., классные руководители
10	Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (5-7 классы)	Февраль.	совет учащихся школы, Зам. директора по ВР.
11	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы)	Март, апрель.	Классные руководители.
12	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
13	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов (1-11 классы)	В течение года.	Зам. директора по ВР, Классные руководители
14	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	В течение года.	Классные руководители, фельдшер Демаринского ФАП Лазарева О. И.
15	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-11 кл.), Круглый стол, квест-игра «Проблема, о которой нужно знать всем», «Мифы о СПИДе»	ноябрь- декабрь.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
16	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года (по планам классных руководителей).	классные руководители.
17	Тематические выставки литературы « О здоровом образе жизни».	В течение года.	библиотекарь.
2.1 Спортивно- оздоровительные мероприятия.			
1	День Здоровья (1-11 кл.)	Сентябрь, февраль	Зам. директора по ВР учитель физической культуры, классные руководители.
2	Спортивные соревнования (1-11 кл.) «Веселые старты», «Муравейник» и др.	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	учитель физической культуры, классные руководители.
3. Работа с родителями.			

1	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	В течение года (по планам классных руководителей).	классные руководители, Зам. директора по ВР.
2	Лектории для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы «Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении». 10 классы «Пора ранней юности». 11 классы «Взрослый, но всё ещё ребенок».	В течение года (по планам классных руководителей).	классные руководители,
4	Разработка памяток и рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда?», «Создание дома, свободного от наркотиков».	В течение года.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	Зам. директора по ВР, фельдшер Демаринского ФАП Лазарева О. И.
6	Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско-родительские отношения».	В течение года.	Зам. директора по ВР
4. Работа с педагогическим коллективом.			
1	МО классных руководителей Семинар «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки», «Аддиктивное поведение учащихся»	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора по ВР..
2	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	Зам. директора по ВР